



## Вступна частина заняття

### Спілкування з Коржиком

(за зразком вступного уроку)

повторення і закріплення фраз:

«Привіт!», «Мене звати ...», «Мені ... років», «Я живу в ...».

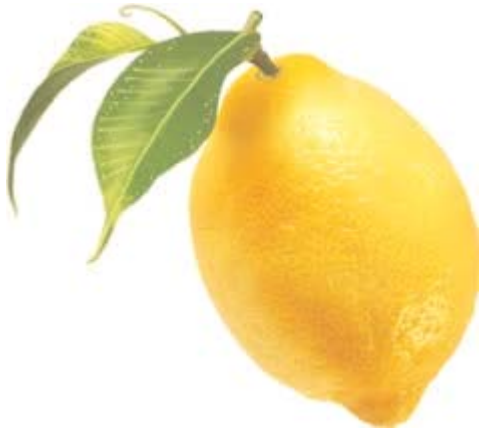
## Тематична частина заняття

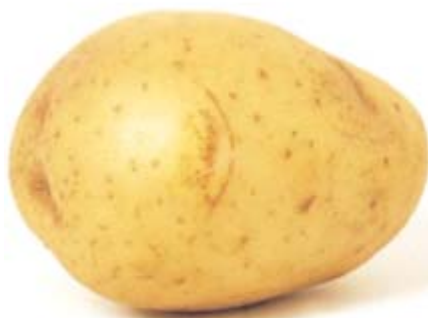
### Вправа 1. Що це?

**Матеріали:** картки з зображенням овочів і фруктів (справжні овочі-фрукти).

Вчитель, показуючи фрукт (овоч) або картку з зображенням чогось, каже: «Це груша», «Це ...» і т.д. і просить дітей разом повторювати кожне нове слово. Діти повторюють мінімум 2 рази.

Далі в довільному порядку вчитель показує ті самі овочі-фрукти чи їхні зображення (щойно спільно засвоєні дітками) вже кожній дитині зокрема і запитує : «**Що це?**», перевіряючи, що діти змогли запам'ятати. Діти відповідають: «Це груша», «Це...» і т. д.





## Вправа 2. Помічники на кухні

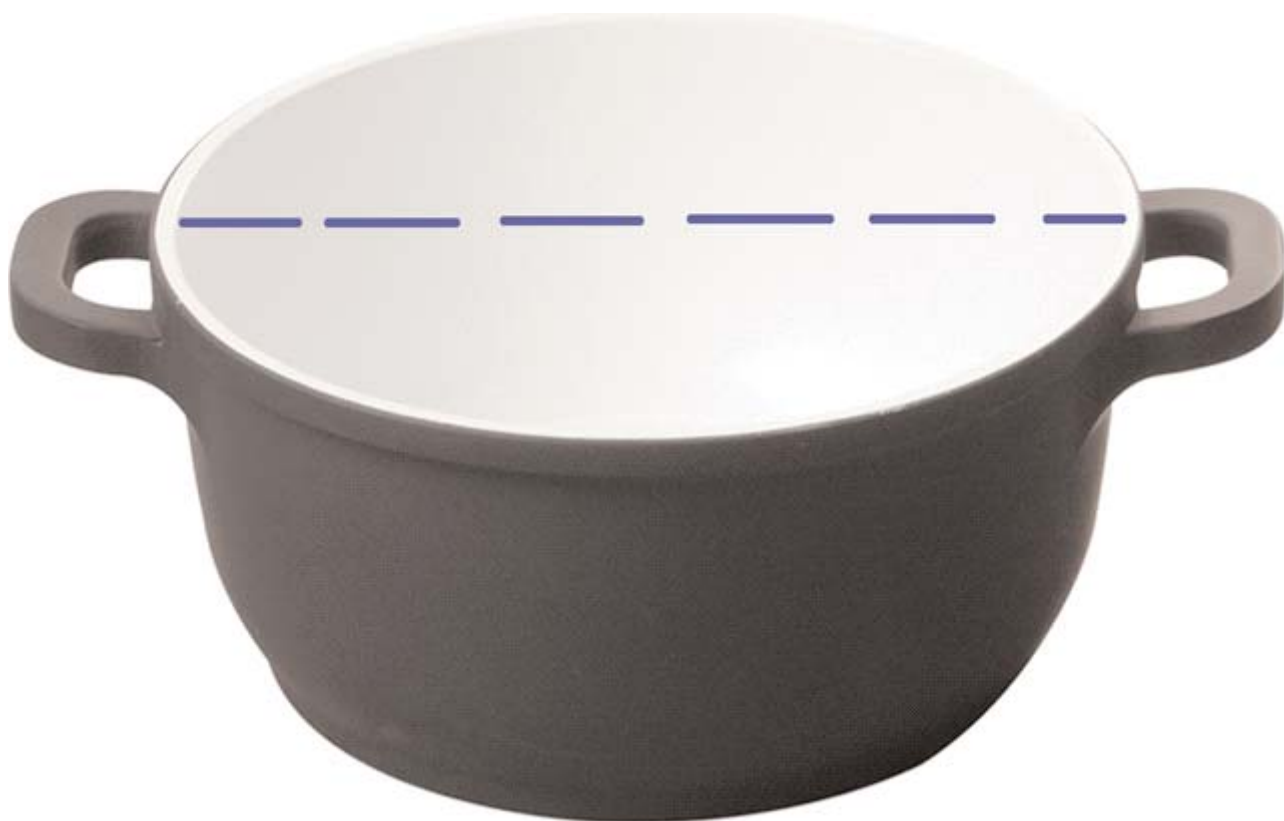
*Матеріали:* вирізані з паперу «макети» каструльки і тарілки, фрукти і овочі.

Вчитель розкладає весь набір фруктів-овочів, який підготував для заняття, і кладе перед дітками каструльку і тарілку. Далі дає завдання – в тарілку зібрати фрукти, а в каструльку – овочі, не використовуючи самих лексем «фрукти», «овочі», користуючись поясненням (на зрозумілій дітям мові) на зразок: «те, що солодке», «те, що всі дітки люблять», «те, що можна покласти в торт, тістечко, морозиво, компот і т.д.» – про фрукти і «те з чого можна готувати суп, салат (хоч салат може бути і фруктовий?)» – про овочі.

Дітки, граючись, розподіляють продукти (така собі «співпраця» між найменшими). Далі всі разом розглядають вміст каструлі і тарілки (вчитель контролює, щоб розподіл був правильним, беручи в руки щось і перекладаючи чи стверджуючи, що продукт в правильній посудині, ще раз нагадує дітям назви продуктів).

Далі, беручи по чергово «посуд з його вмістом», вчитель навчає діток загальних назв «овочі» і «фрукти». Діти повторюють слова гуртом, а потім всі по черзі.

Важливо стимулювати діток коментувати свої дії (хоча б називати «продукти», які потрапляють в руки).



### Вправа 3. Я люблю...

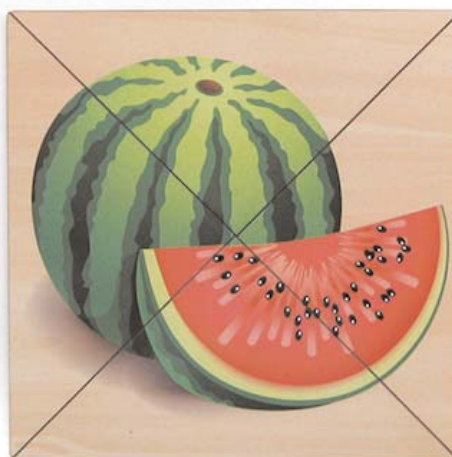
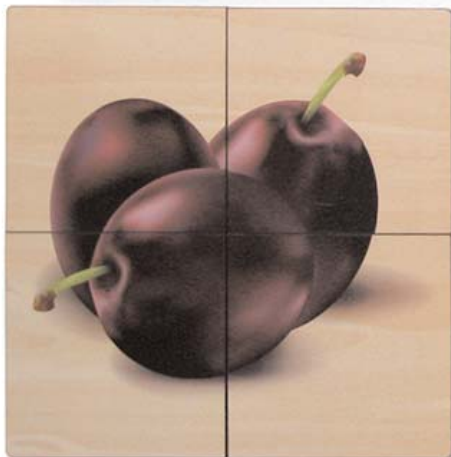
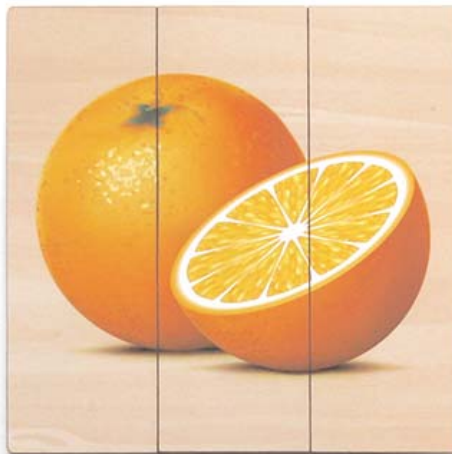
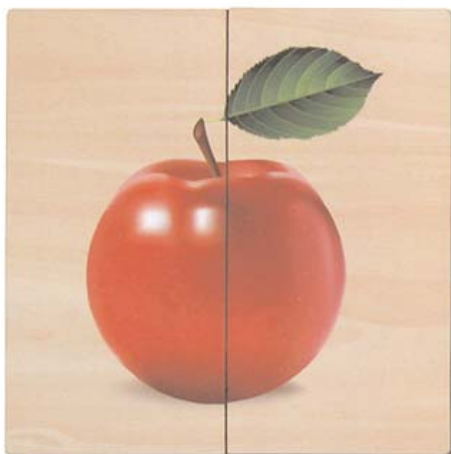
*Матеріали:* картки з зображеннями фруктів/овочів (з попередніх вправ) або справжні фрукти/овочі.

Вчитель дає дитині картку з зображенням фрукта/овоча (справжній фрукт/овоч) і запитує «**Ти любиш...?**». При ствердній відповіді «Так» допомагає дитині відповісти «**Я люблю... Це мій улюблений фрукт / овоч**», при запереченні «Ні» допомагає дитині сказати «**Я не люблю... . Мій улюблений фрукт/овоч – ...**».

### Вправа 4. Вирощуємо овочі і фрукти

*Матеріали:* Матеріали: вирізані паперові пазлики (фрукти, овочі), чисті аркуші білого паперу (картону), клей-олівець.

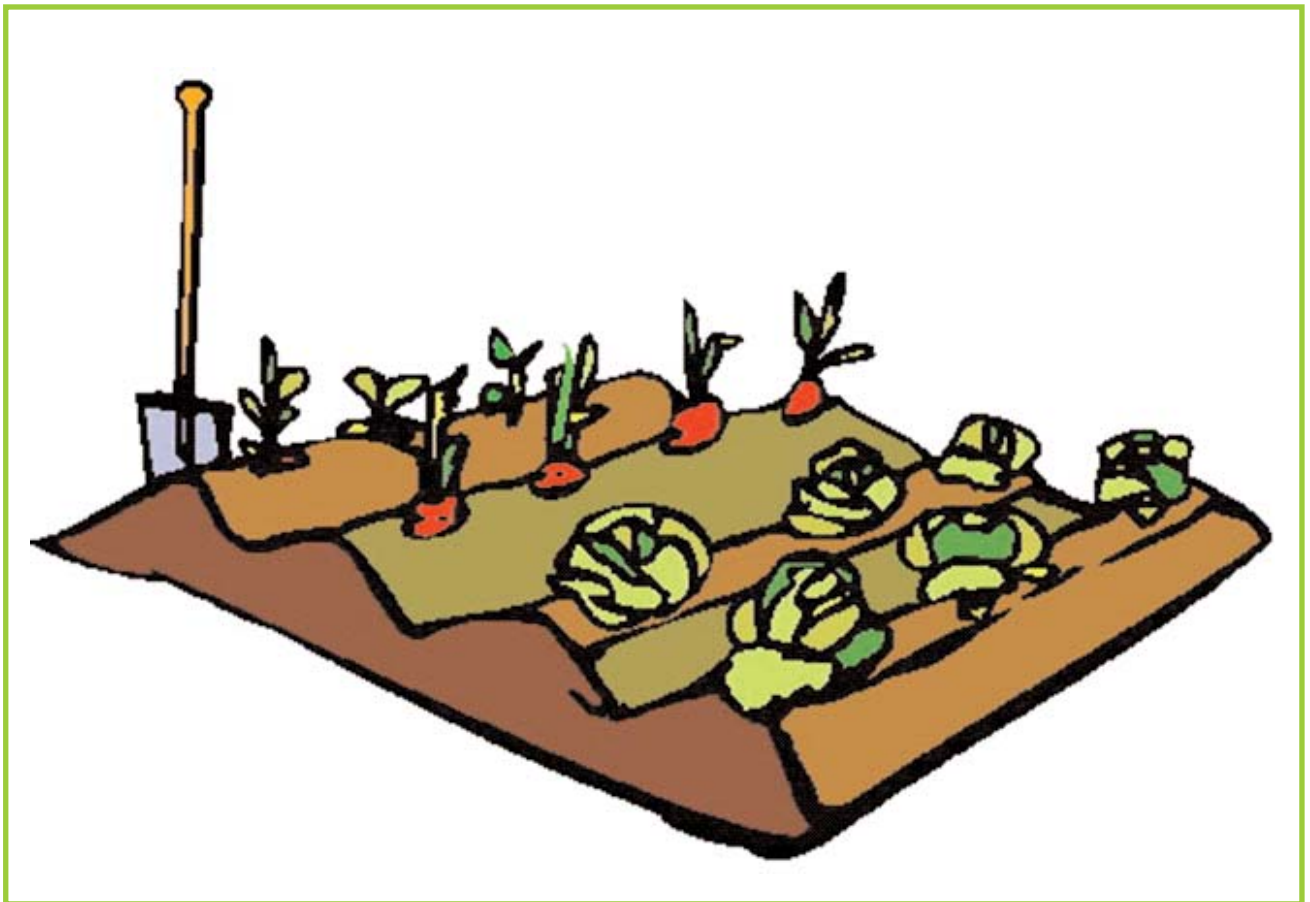
Вчитель кладе перед дітьми заздалегідь приготовані, вирізані з картону (чи іншого матеріалу) частинки фруктів/овочів (вибираючи малюнки для пазлів, враховуємо лексичний мінімум та зважаємо на характерні для природи України особливості (манго, ананас, банан і т.д. – фрукти, які в Україну завозять, а яблуко, груша, слива – це те, що в Україні росте, тому в якійсь мірі вивчення лексем на позначення «українського набору продуктів» формуватиме у дітей правильне уявлення про Україну)). Кожна дитина з допомогою вчителя знаходить потрібні частинки фрукта (міні-пазла), правильно складає і з допомогою вчителя склеює їх на папері. Вчитель коментує дії дітей, повторюючи вивчене і додаючи одне нове слово, наприклад, «**листочок**». Можна запропонувати дітям домалювати щось на складених пазлах.





## Вправа 5. На дереві і на грядці

*Матеріали:* паперові комплекти (для кожної дитини зокрема) – вирізані з картону «макети» дерева та грядки, витинанки-зображення овочів/фруктів (роздрукувати з вправи № 2) та двосторонній скотч. Вчитель показує дітям малюнки дерева та грядки, каже як по-українськи це називається (діти повторюють за вчителем нові слова «дерево», «грядка»), також на зрозумілій дітям мові пояснює, що фрукти ростуть на дереві, а овочі – на грядці. Далі повторює українською «**Яблуко / груша / слива** і т. д **росте на дереві**», «**Буряк, огірок** і т. д. **росте на грядці**» і пропонує дітям «виростити овочі і фрукти» на дереві та грядці з паперу за допомогою двостороннього скотчу (вчитель роздає усім паперові заготовки).





## Вправа 5. Що зайве?

*Матеріали:* роздруківка вправи (для кожної дитини), олівці (фломастери).

Вчитель роздає дітям аркуші з вправою + олівці (фломастери) і просить обвести овоч (фрукт), який «зблукав і потрапив не на свою полицю».



## Пісенька «Щедрий урожай»

<http://music.i.ua/player/2280068/10863/151604/>

(слова та музика Н. Май)

## Пісенька «Щедра осінь»

(автор відео Юлія Савва)

[https://www.youtube.com/watch?v=lh\\_p\\_59Y258](https://www.youtube.com/watch?v=lh_p_59Y258)

Після прослуховування, вчитель просить дітей на роздруківках з попередньої вправи знайти ті овочі (фрукти), назви яких вони почули в текстах пісень. Якщо дітям важко – слухають ще раз.

Розмальовки

