

Урок 5

У продуктовому магазині

Рівень: А1 (діти 4-6 років)

Тема: У продуктовому магазині

Матеріали: іграшка Коржик, картки із зображенням продуктів, картки-відділи магазину, роздруковані окремі сторінки уроку, м'яч, кошик, лялька, картки «з закусками» (вправа 5), пластилін (+дощечки і ножі), упаковка з-під шоколадних цукерок, ноутбук.

Слова і фрази для вивчення:



*м'ясо
сало
ковбаса́
ші́нка
сосі́ски*



*хлі́б
бу́лка*



*цукерки
шокола́д
пе́чиво*



*молоко́
сметана́
сі́р
ма́сло*

ри́ба
магази́н
потрі́бно їсти...
...потрі́бно купі́ти...
ко́рисні продукти
«Тут!»

Вступна частина заняття

Спілкування з Коржиком

(за зразком вступного уроку)

повторення і закріплення фраз:

«Привіт!», «Мене звали ...», «Мені ... років», «Я живу в ...».

Тематична частина заняття

Вправа 1. Що це?

Матеріали: картки з зображенням продуктів (див. «Завантажити картки»)

Вчитель, показуючи картку з зображенням чогось, каже: «Це хліб», «Це ...» і т.д. і просить дітей разом повторювати кожне нове слово. Діти повторюють.

Далі в довільному порядку вчитель показує ті самі зображення (щойно спільно засвоєні дітками) вже кожній дитині зокрема і запитує: «Що це?», перевіряючи, що діти змогли запам'ятати. Діти відповідають: «Це шоколад», «Це...» і т. д.







Вправа 2. Гра «Істівне-неїстівне»

Матеріали: м'яч.

Вчитель кидає м'яч по черзі всім дітям, кажучи при цьому якесь слово (з тих, що діти вже знають). Перед початком гри на зрозумілій дітям мові пояснює: якщо сказане слово позначає щось їстівне – потрібно зловити м'яч, якщо неїстівне – відкинути від себе.

Слова: м'ясо, виделка, сало, склянка, ложка, ковбаса, шинка, тарілка, сосиски, хліб, яблуко, булка, дерево, цукерки, шоколад, ліс, малина, печиво, молоко, каструля, сметана, сир, куш, масло, риба і т.д.

Вправа 3. Магазин

Матеріали: 5 карток: «молочний відділ», «хлібний відділ», «м'ясний відділ», «кондитерський відділ», «магазин» (див. «Завантажити додатки»), кошук з картками «Продукти харчування» (видрукувати картки - див. «Завантажити картки»), лялька (чи іграшка-звірятко)





Вчитель показує дітям 4 картки з зображеними продуктами, розкладеними у молочному, хлібному, м'ясному та кондитерському відділах магазину, та картку-«магазин». Діти вивчають слово «магазин», а також словосполучення «хлібний відділ», «молочний відділ», «м'ясний відділ» та «кондитерський відділ». Далі, вчитель ставить перед дітьми заздалегідь приготовані іграшку і кошик з навчальними картками і пояснює, що лялька (іграшка – казковий герой) працює в продуктовому магазині і повинна розкласти продукти на полиці. Завдання дітей – зміст кошика розкласти на 4 картки-«відділи». Вчитель (чи хтось з учнів) дістає з кошика картки із зображенням продуктів харчування, а діти кажуть, що зображено, і кладуть «продукт» поверх відповідної картки-«відділу», з допомогою вчителя називаючи його.

Вправа 4. Корисні продукти

Матеріали: запропоновані у вправі зображення (див. «Завантажити додатки»)

а) Вчитель показує дітям малюнок і просить назвати продукти, які діти розгледіли в кошику (сир, молоко, хліб, масло, шоколад). Кожній дитині ставить питання : «Що (є) в кошику?». Коли діти все назвуть, вчитель підсумовує, що це «корисні продукти» і просить повторити нове словосполучення.



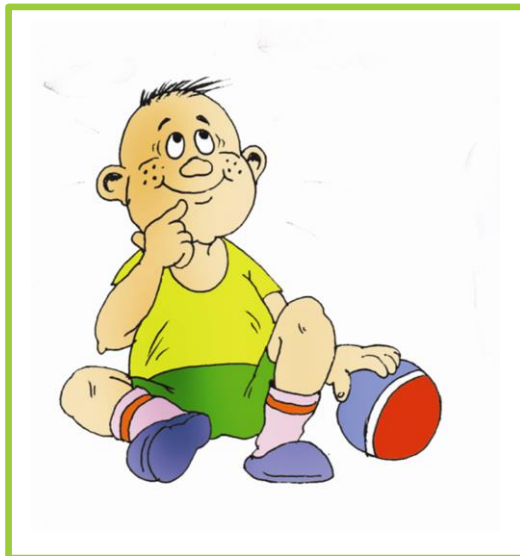
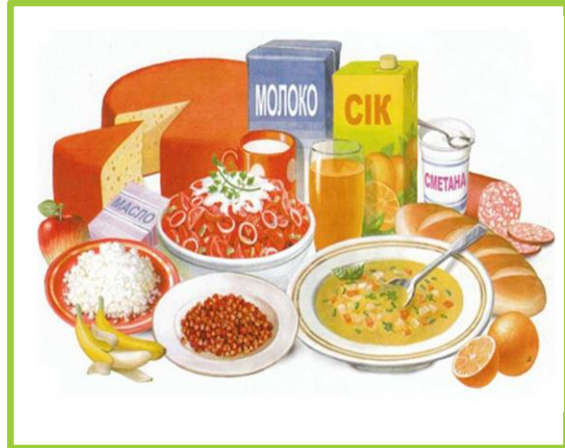
б) Вчитель показує дітям малюнок, на якому видно, які продукти треба обов'язково вживати, а які – менш корисні для організму, особливо у великій кількості.



Діти розглядають малюнок, вчитель пояснює, що в великих трикутниках зображено те, що корисне (каже: «**Це корисні продукти**»), а в маленькому – те, що потрібно їсти в меншій кількості. Далі вчитель просить, щоб діти допомогли йому – повторюючи фразу «**потрібно їсти...**» доповнювали її кожен своїм словом (назвами продуктів (+ назви овочів і фруктів) з малюнка)

Приклад: І дитина (з допомогою вчителя) каже: «**Потрібно їсти м'ясо**», II дитина, повторюючи сказане і додаючи щось від себе, продовжує – «**Потрібно їсти м'ясо і сир**» і т. д.

В) Вчитель просить дітей допомогти хлопчикові обрати «стіл» з корисними продуктами (показує дітям малюнок і ставить питання: «Де корисні продукти?». Діти, показуючи правильне зображення, кажуть: «Тут!»



Вправа 5. Гра «Приготуй сам»

Матеріали: картки-«закуси», картки з зображеннями продуктів

Вчитель роздає учням картки-«закуси» (хліб з маслом, хліб з сиром, хліб з ковбасою, булка з сосискою...) (див. «Завантажити додатки»). Завдання дітей – розгледіти продукти, з яких приготоване те, що зображено на картці. На прикладі однієї картки-«закуси» показує, що потрібно робити: дивлячись на картку, каже **«Потрібно купити хліб, масло, сир»**, далі йде до столу, на якому розміщені картки - «продукти» (видрукувати картки - див. «Завантажити картки»), вибирає те, що потрібно і показує дітям. Учні пробують повторити те саме зі своїми «закусками»). Вчитель слідує, щоб усі правильно вимовили фразу **«Потрібно купити»** і всі потрібні слова.





Ліплення

Матеріали: пластилін, упаковка з-під шоколадних цукерок

Вчитель пропонує дітям виготовити цукерки і розкласти їх в пластиковій упаковці. Коли упаковка буде заповнена, вчитель, почергово беручи в руки «цукерки», питає дітей «Чия це цукерка?». Та дитина, яка виготовила цукерку, відповідає: «Це моя цукерка»



Малюнок – для прикладу

Розмальовка

Матеріали: роздрукована розмальовка (див. «Завантажити розмальовку»)



Мультфільм про дівчинку, яка наступила на хліб

Матеріали: ноутбук

<https://www.youtube.com/watch?v=bjKP9TTzTkY>

Питання до мультика:

1. Що відповідала дівчинка, коли мама її про щось просила? (Не хочу)
2. Що спекла мама? (Хліб)
3. Що дівчинка зробила з хлібом? (Кинула на землю)
4. На кого перетворила болотниця (чарівниця) дівчинку? (На пташку)
5. Що збирала пташка, щоб стати знову дівчинкою? (Колоски)